

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная «Летняя практика в дошкольных организациях»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования –  
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

заочная форма 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Летняя практика в дошкольных организациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

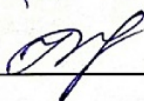
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



И.В. Чеботарева


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и музыкально-художественного образования

Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики, психологии и


музыкально-художественного образования



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цель – формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

– дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы группы дошкольного учреждения в летний период.

– формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

– способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структура ОПОП**

Практика производственная «Летняя практика в дошкольных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.04.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; знания особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период.

Содержание практики опирается на содержание дисциплин: Модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик»; Предметно-методического модуля: «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников»; «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Методика развития речи дошкольников», «театральная педагогика». Содержание практики выступает основой для дисциплин: «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Делопроизводство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», а также к последующим практикам в дошкольном образовательном учреждении.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:  
 для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);  
 для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).  
 Формы отчетности практики: зачет (оценка).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.
	ПК-1.2	Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	ПК-1.3	Владеет приемами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

### 4. Структура и содержание проведения учебной практики «Информационно-коммуникативная практика».

#### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
----------------	----------------

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные образовательные учреждения
Способ проведения	Выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 2 недели (3 курс, 6 семестр) Заочная форма – 2 недели (3 курс, 9 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 3 курс, 6 семестр Заочная форма – 3 курс, 9 триместр
Форма контроля	Зачет (оценка)

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 147 с.

2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 206 с.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 140 с.

4. Лащенко, И. А. Летняя практика в дошкольных учреждениях : методические рекомендации / И. А. Лащенко ; ГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 88 с.

5. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 70 с. – ISBN 978-5-98346-175-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145280.html>.

б) дополнительная литература:

1. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / И. М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 178 с.

2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

3. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.

4. Степаненкова, Е. Я. Методика проведения подвижных игр / Е. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 230 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.koob.ru>–Куб – электронная библиотека.

3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

4. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

– офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;

– приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;

– программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;

– офисный пакет приложений «LibreOffice»;

– текстовый редактор «Notepad++»;

- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

